Из опыта работы учителя начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района

г. Казани Шуралевой Ольги Федоровны

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги.

*А. С. Макаренко*

  Я работаю учителем начальных классов в МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани. Опыт моего классного руководства 8 лет. Целью моей воспитательной системы является формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных особенностей каждого ученика. На мой взгляд, важнейшим направлением в работе каждого педагога должно стать формирование мотивации на здоровье, осознание социальных норм здорового образа жизни, знание «факторов риска» для здоровья.

       Я, как классный руководитель, рассматриваю понятие «здоровье», как многоаспектную категорию, состоящую из нескольких компонентов:

1)    Физическое здоровье

2)    Психологическое здоровье

3)    Социальное здоровье.

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников – это одна из задач воспитательной работы в школе и одно из главных направлений деятельности как психолога, так и классного руководителя. Психологическое здоровье является залогом физического здоровья и позволяет человеку сохранять жизнестойкость, активность, душевный комфорт, делает личность самодостаточной, гармоничной.

При работе над сохранением психологического здоровья школьников я ставлю следующие задачи:

-повышать самооценку учащихся;

-вести работу над снижением тревожности по поводу ситуаций общения;

-прививать ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;

-сплочение коллектива класса;

-развитие толерантности;

-развития коммуникативных умений: умение вести себя, находясь в центре внимания; навыка самопрезентации; умения слушать, говорить другому приятное, выслушивать приятное в свой адрес и благодарить за это;

-формирование убеждения в ценности каждой личности и установка на позитивное восприятие каждого члена коллектива, вне зависимости от его учебных успехов.

Для того чтобы в классном коллективе было комфортно каждому ученику, нужно создать хороший психологический климат. Для этого использую программу «Мы - это много Я »( ). Идея программы возникла благодаря упражнению «Король» описанному К. Фопелем в книге «Как научить детей сотрудничать».

Идея работы возникла благодаря упражнению «Король» описанному Карлом Фопелем в книге «Как научить детей сотрудничать».

Количество занятий по программе равно количеству детей в классе плюс один. Каждое занятие посвящено одному ученику, одна из встреч – классному руководителю. Занятия проводят один раз в неделю.

**Условия проведения:** встреча проводится в кабинете, где есть возможность раздвинуть парты и разместиться на стульях по кругу. Занятия проводятся психологом, после проведения нескольких занятий их может продолжать проводить классный руководитель.

*Ход занятий:*

1. *Разминка.* Любая игра на сплочение, занимающая не более 5 минут.
2. *«Коронация».* Объявляется «король»- герой встречи (герой первой встречи – смелый доброволец , герой следующей встречи выбирается героем каждой предыдущей встречи по принципу: мальчик выбирает девочку, девочка мальчика). Наголову ему надевается корона.
3. *Самопрезентация героя.* Ребенок рассказывает о себе всё , что хочет рассказать: о своей семье, о своих увлечениях, друзьях, о смешных случаях из жизни, о местах, в которых он побывал, о своих успехах и достижениях в спорте или творчестве. Показывает свои самые удачные рисунки, поделки, любимую игрушку, книжку, коллекции, а так же личные и семейные фотографии. Очень важно ознакомить родителей с целями и задачами программы, заручиться их согласием и поддержкой, убедить помочь своим детям готовиться к посвященным им занятиям. Тогда рассказ героев о себе будет более интересным. Кроме того, это прекрасный повод для общения детей и родителей.
4. *Игра «Пресс-конференция».* Герой встречи проводит пресс-конференцию, в которой все его одноклассники – представители СМИ. Во время пресс-конференции ребята задают вопросы , позволяющие больше узнать о нём. Кроме того, это прекрасная разрядка, так как ребята часто придумывают своим СМИ забавные названия.
5. *Упражнение «Ты - молодец, потому что…».* По кругу, из рук в руки пропускается мягкое игрушечное сердечко, обращаясь к герою по имени, говорит ему: «Ты – молодец, потому что…» и называет какое-то положительное качество или полезное умение героя. В это время ведущий (психолог или классный руководитель) оформляет листок с солнышком, записывая все названные положительные качества ребёнка на лучах солнца.
6. *Вручение герою листка-солнышка*, являющимся доказательством того, что он просто замечательный человек.
7. *Благодарственные слова героя* всем участникам встречи
8. *Выбор героя следующего занятия*: «король» выбирает следующего героя и надевает ему на голову корону.

Для выявления факторов тревожности, влияющих на эмоциональное состояние ребенка, его учебу и деятельность, взаимоотношения с окружающими, школьным психологом был проведен тест Филлипса на выявление уровня школьной тревожности до и после программы

Пользуясь данными исследования, можно сделать **вывод**, что использование такого метода работы (программы «Мы - это много Я ») дает положительные результаты**.**

**Снизились показатели по критериям, как тревожность в школе, общая тревожность, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.**

Занятия способствуют тому, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя успешным, вне зависимости от своих способностей и учебных результатов. Делается акцент на сильных сторонах личности ребёнка, его положительных качествах. «Солнышки» ребята бережно хранят, вставляют их в рамку, вешают над письменным столом, вкладывают в папки, где хранятся разные грамоты. Эти занятия помогают детям удовлетворить такие личностные потребности, как потребность в положительной самооценке и в самоутверждении среди сверстников.

Данная программа носит, в основном, профилактический характер и является одним из направлений здоровьесберегающей деятельности школы.

Занятия моих классных часов способствуют тому, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя успешным, вне зависимости от своих способностей и учебных результатов. Делается акцент на сильных сторонах личности ребёнка, его положительных качествах.

Школа – это особый мир детства, где должны быть созданы благоприятные условия для роста и развития детей. Правильно организованная школьная среда позволяет каждому ребенку найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.